

104 年度苗栗縣中山國民中(小)學食農教育教學活動設計

一、教學設計

版本或自編	自編	單元名稱	食農教育	課次名稱	期末成果發表
設計時間	105 年 1 月 19 日		教學時數		120 分鐘 共 3 節
適用年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級				
屬性 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 有效教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 差異化教學 <input type="checkbox"/> 補教教學 <input type="checkbox"/> 適性輔導 <input type="checkbox"/> 其他				
學習主要領域(或議題)	綜合領域		學習次要領域(或議題)	自然與生活科技、環境教育	
設計理念	1. 到菜園學習如何採收當初種下的蔬菜，並且將蔬菜清洗、挑菜、切菜。 2. 用自己種的菜來煮出美味火鍋，並且邀請學校師長一同分享這學期的成果。 3. 讓學生透過上台發表方式，於成果發表會中展現這學期的學習成果。 4. 透過學習料理的過程，認識在地的飲食文化。				
九年一貫領域能力指標	自 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法 自 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 綜 1-3-5-9 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 家 1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化 家 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物 家 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點 語 C-2-3-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 語 C-3-3-7-2 能有組織有系統的報告每件事。				
設計者	姓名		服務單位	電子郵件	
	鄭權、蔡舒如、劉建志		中山國小		
關鍵字	堆肥、作物、蔬菜、廚餘利用。				
教學目標	1. 學習採收、清洗、挑菜、切菜。 2. 上台發表自己創作的菜菜主題曲。 3. 學習料理蔬菜，並認識在地飲食文化。				
教學活動					
節數	教學流程		時間(分)	教學資源運用	評量方式

3 節	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分配適當工具給各組。 2. 告知各類蔬菜摘採重點： 葉菜類使用剪刀剪下葉菜，大頭菜高麗菜需使用鐮刀割下。 	5 分鐘	鐮刀、剪刀、鐵盆	口語評量
	<p>發展活動</p> <p>活動一、蔬菜採收</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組將自己種的蔬菜分種類採收。 2. 將蔬菜做整理，枯萎的葉菜可再做堆肥，挑取新鮮的清洗。 3. 教導學生清洗蔬菜的方式，除了將菜蟲沖洗，不同種類清洗方式也不同。 <p style="text-align: center;">(第一節結束)</p>	35 分鐘		實作評量
	<p>活動二、成果發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全部組員均需上台唱自己所編寫的蔬菜歌。 2. 教師詢問每個小朋友對於種菜的心得與看法。 3. 普遍孩子都提到種菜是快樂的，但也是辛苦的。 <p style="text-align: center;">(第二節結束)</p>	40 分鐘	海報	口語評量 實作評量
	<p>活動三、火鍋 party</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個孩子將自己攜帶的火鍋料全部集中，採用自助式拿取食菜的方式。 2. 由各組自己煮火鍋，教師提醒餐桌禮儀，與提醒孩童注意煮食物的優先順序，與確保食物的熟度，讓孩子兼顧營養與安全。 3. 收拾殘餘食材，整理用餐環境。 4. 讓學生自行錄影，紀錄整個活動。 <p style="text-align: center;">(第三節結束)</p>	40 分鐘	火鍋食材 鍋子、卡式爐 錄影機	實作評量

<p>課後省思與建議</p>	<p>本次課程是食農教育期末成果的展現，讓孩子採收一學期辛苦種的成果，並將種菜時的辛苦與收穫譜寫歌詞，用歌聲唱出。會場上也讓孩子發表對於種菜過程的想法心得。最後，吃下自己種的菜，品嚐菜的香甜。</p> <p>學會摘採不同種類的菜，並在當天清洗自己要吃的菜，是很特殊的經驗，對大部分的孩子來說，洗菜、挑菜是媽媽做的事，原來菜要剝開來洗才會乾淨，這件事對孩子們來說是多麼的重要，對於生活中的一些理所當然的事，居然也如此費工。</p> <p>成果發表會上，有同學說，課程中最有趣的是，認識了好多不同種類的蟲。也有人認為最辛苦的是，是天天要澆水、除草。更有同學表示，種菜其實不困難，但感覺很奇妙。大部分的孩子對於可以吃到自己種的菜，不需要過多的調味，也能吃出菜的美味，感覺相當特別，也表示會更加珍惜這得來不易的食物。當天許多不愛吃菜的孩子，竟能一湯匙一湯匙的盛，我想，這就是食農教育的目的，讓孩子不僅將書本上學到的知識實際運用到現實生活中，更能進一步，對於生活的態度也有所改變。</p>
----------------	---

104 年度苗栗縣 中山 國民中(小)學 食農教育 教學活動設計

單元名稱：期末成果發表

教學過程紀錄

照片一



說明一

摘採蔬菜，孩子開心將蔬菜分類擺放。

照片二



說明二

清洗蔬菜，第一次準備這麼多蔬菜，大家的腰都直不起來啦！

照片三



照片四



說明三

將一學期辛苦的心情，用力唱出來囉！

說明四

心得發表~食農教育課程，讓我們從快樂中學習！

照片五



照片六



說明五

哇!這些食材可以吃三天三夜了吧!喔~不~老師規定要吃完菜才可以夾肉喔!

說明六

美味的火鍋，開動了。到底有沒有熟呢?